Nasional

Nomor Pokok Sekolah

Nomor Identitas Sekolah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS … SEMESTER …

TAHUN PELAJARAN 20…./20….

TEMA ….

NAMA SEKOLAH

: ……

DESA/KELURAHAN

: ……

KECAMATAN

: .....

KOTA/KABUPATEN

: .....

PROPINSI

: .....

WALI KELAS

: .....

NIP

: .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan	**:**	**SD/MI .....**
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1
Tema 3	:	Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 1	:	Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran	:	1
Alokasi Waktu	:	1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
3. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
4. Dengan diskusi pemecahan maslah, siswa mampu melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
6. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfataan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Peduli Terhadap Makhluk Hidup*". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Sebagai kegiatan pembuka, guru memperlihatkan serumpun padi kepada siswa. (Mengamati) o Guru mengajukan pertanyaan: - Apa yang kalian ketahui tentang tanaman ini? o Siswa kemudian saling mencocokan jawaban kepada satu/beberapa teman lain. Siswa berdiskusi untuk menemukan perbedaan jawaban mereka. (Mengkomunikasikan) ▪ Siswa diminta untuk memilih satu jenis tanaman yang sering mereka konsumsi dalam keseharian. ***Communication*** o Siswa diminta untuk membuat pertanyaan sebanyak mungkin tentang tumbuhan pilihan mereka. ***Mandiri*** ▪ Siswa diingatkan kembali tentang teks yang telah mereka baca di awal kegiatan pembelajaran. ▪ Siswa diminta untuk menuliskan tiga tahap pertumbuhan padi, pada diagram yang tersedia. (Mengeksplorasi) o Menggunakan diagram tersebut, siswa kemudian mendiskusikan bersama teman tentang satu tahapan dari padi yang paling penting untuk dijaga keberadaannya. ***Collaboration*** o Siswa kemudian membaca informasi tentang jawaban dari permasalahan yang telah mereka diskusikan, yaitu solusi untuk menjaga keberadaan tanaman padi. (Menginformasikan) o Siswa kembali diminta untuk membuat banyak pertanyaan tentang tumbuhan pilihan mereka. Pertanyaan yang dibuat adalah tentang bagaimana melestarikan tanaman yang dipilih dan mengenai cara-cara menjaga keseimbangan agar tanaman tersebut tidak habis. (Mengeksplorasi) o Siswa mengamati gambar tiga kondisi geografis yang ada di buku, yaitu: dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai. (Mengamati) ▪ Siswa kembali diminta membuat pertanyaan tentang beragam hal yang ingin mereka ketahui tentang ketiga bentang alam tersebut. ***Mandiri*** ▪ Siswa menuliskan pertanyaan pada kolom yang tersedia. ▪ Siswa mendiskusikan pertanyaan dan hasil pengamatan bersama satu/beberapa orang teman. ***Gotong Royong*** o Siswa menuliskan perbedaan-perbedaan yang mereka temukan dari ketiga bentang alam tersebut. (Mengumpulkan data) ▪ Siswa membaca informasi tentang karakteristik tiga bentang alam Indonesia, yaitu: pantai, dataran	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	rendah, dan dataran tinggi. ***Literasi*** ▪ Siswa mengisi tabel tentang karakteristik bentang alam tersebut berdasarkan informasi yang ada dalam bacaan. ***Critical Thinking and Problem Solving*** ▪ Siswa kembali diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang karakteristik alam tempat tumbuhan pilihan mereka hidup. ***Creativity and Innovation*** ▪ Siswa menuliskan pertanyan tersebut pada daftar pertanyaan mereka di awal kegiatan.	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	15 menit

A. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui	....., Juli ....
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 4
.....	**.....**
NIP.	NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan	**:**	**SD/MI .....**
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1
Tema 3	:	Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 1	:	Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran	:	2
Alokasi Waktu	:	1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan refleksi diri mengenai hak dan kewajiban memanfaatkan tumbuhan secara bijak dengan terperinci.
3. Setelah mengamati, siswa mampu menjelaskan teknik membuat kolase dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat kolase dari bahan alam dengan teknik yang kreatif.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahulua	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
n	berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Peduli Terhadap Makhluk Hidup*". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Siswa membaca teks cerita tentang Beni. Siswa membaca teks dalam hati. ***Literasi*** ▪ Siswa dibagi menjadi kelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa. ***Collaboration*** ▪ Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks.Siswa menuliskan jawabannya pada kalender bekas. Siswa menuliskan jawabannya dengan tulisan yang cukup besar. ***Gotong Royong*** ▪ Salah satu perwakilan kelompok akan berkunjung ke kelompok lain dan mempresentasikan jawabannya. Guru memberikan aba-aba tepuk tangan dan siswa berputar searah jarum jam. ***Collaboration*** ▪ Diskusi kelas. Guru membahas satu-persatu pertanyaan yang ada. Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dan menyampaikan pendapatnya. o Siswa membaca teks "Berpikirlah Sebelum Kamu Membuangnya" (Mengamati) ***Literasi*** ▪ Guru menguatkan bahwa betapa lama proses nasi ada di meja makan kita. Betapa petani bekerja keras untuk menanam sampai memanen padi. ***Communication*** ▪ Masihkah kita membuang-buang makanan? ▪ Siswa masih berada dalam kelompok. Siswa kembali ***mengamati*** gambar yang ada di buku siswa (menebang pohon, merawat tanaman, dan merusak tanaman) ***Gotong Royong*** ▪ Guru meminta siswa membayangkan makanan yang dibuang setiap tahunnya. Guru meminta pendapat siswa tentang fakta ini. (Menanya) Guru bertanya, - Apa dampak dari membuang-buang makanan? ▪ Siswa akan berkreasi untuk membuat kolase. Siswa mengamati kolase yang ada di buku siswa. Jika memungkinkan guru bisa membuat kolase sendiri. ***Creativity and Innovation*** ▪ Siswa diminta membuat pertanyaan berdasarkan kolase yang diamatinya. Guru bisa menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang dibuat oleh siswa. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut secara klasikal. ▪ Siswa mendiskusikan dengan temannya teknik membuat kolase. Siswa juga mendiskusikan hal-hal	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	yang perlu diperhatikan dalam membuatnya. Siswa membaca langkah-langkah membuat kolase yang ada di buku siswa. Guru mempraktikkan satu persatu langkah dengan hati-hati. Siswa diberi kesempatan jika ada hal-hal yang masih kurang jelas. ***Critical Thinking and Problem Solving*** ▪ Siswa membuat kolase. Siswa bisa menggambar sendiri gambar yang diinginkan atau guru bisa membagikan sketsa gambar kupu-kupu. ***Mandiri*** ▪ Siswa bisa mengambil daun-daun kering atau yang sudah tidak digunakan di lingkungan sekolah (siswa bisa membawa sendiri dari rumah, guru menginformasikan di pertemuan sebelumnya). ▪ Guru menyiapkan lem dan gunting. Siswa mulai menempel daun-daun atau ranting kering. Siswa memperhatikan keindahan dan keserasian.	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 4
..... NIP.	**.....** NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

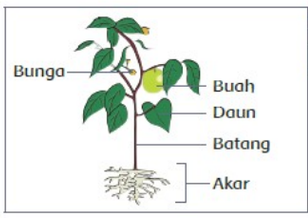
Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 1 : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuh tumbuhan dan fungsinya.
2. Setelah mengamati, siswa menulis laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Peduli Terhadap Makhluk Hidup*". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	• Siswa diingatkan kembali pada pentingnya peran tumbuhan sebagai sumber daya alam hayati. ***Communication*** • Guru membuka kegiatan dengan memperlihatkan satu jenis tumbuhan yang lengkap dengan bagian-bagiannya: akar, batang, daun, dan buah/bunga. (Mengamati) • Guru mengajukan pertanyaan: (Menanya) - Apa fungsi dari setiap bagian tumbuhan? - Bagian manakah dari tumbuhan yang berfungsi untuk mempertahankan kelestarian tumbuhan tersebut? (biji) • Siswa membaca senyap teks tentang manfaat setiap bagian tumbuhan yang terdapat di buku. ***Literasi*** • Siswa kemudian berdiskusi beberapa teman dalam kelompok kecil untuk menjawab pertanyaan tentang bagian tumbuhan lain yang berfungsi untuk mempertahankan kelestarian tumbuhan . (Mengomunikasikan)	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	• Siswa membaca teks singkat dan menjawab pertanyaan terkait materi tentang upaya manusia untuk menjaga kelestarian lingkungan. • Pengamatan: Setiap siswa akan memilih satu tanaman kemudian akan mengamati tanaman tersebut. Siswa mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan, fungsi dan menuliskan laporannya. Siswa akan mendiskusikan hasil pengamatannya secara berkelompok. Siswa menuliskan hasil laporannya di kertas lain. Untuk melengkapi laporannya siswa bisa menyertakan gambar. ***Critical Thinking and Problem Solving***  Siswa menggambar sketsa tanamannya Siswa menuliskan fungsinya • Di akhir kegiatan untuk memahami lebih jauh tentang bagian tumbuhan dan pelestariannya, siswa kemudian praktek menanam satu jenis biji di dalam pot. (Mempraktekkan) • Siswa diberikan tanggung jawab untuk merawat tanamannya hingga besar dan berbuah. ***Nasionalis*** • Kegiatan ini merupakan wujud nyata siswa dalam upaya menjaga kelestarian lingkungan.	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 4
..... NIP.	**.....** NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan	**:**	**SD/MI .....**
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1
Tema 3	:	Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 1	:	Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran	:	4
Alokasi Waktu	:	1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang ketika memanfaatkan tumbuhan dengan terperinci.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat rencana melaksanakan kewajiban terhadap tumbuhan yang dipelihara dengan terperinci.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri pertanyaan yang baik dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengelompokkan pertanyaan berdasarkan ciri- ciri pertanyaan yang baik dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Peduli Terhadap Makhluk Hidup*". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Di awal pembelajaran guru membawa tanaman ke dalam kelas. (Mengamati) Guru bertanya kepada siswa. Apakah kamu mempunyai tumbuhan di rumah? Bagaimana kamu merawatnya? Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pengalamannya. ***Communication.*** Guru bertanya kembali, apa yang terjadi jika tanaman tidak kita rawat? Guru menulis jawabannya di papan tulis. Jawaban siswa didiskusikan secara klasikal. ***Collaboration*** ▪ Guru menguatkan manfaat tanaman dalam kehidupan sehari-hari. Tanaman menghasilkan oksigen. Tanaman juga	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	membuat lingkungan menjadi teduh. Kita semua wajib menjaga dan memeliharanya. (Mendiskripsikan) •	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 4
..... NIP.	**.....** NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 1 : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka.
2. Dengan mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan informasi tentang karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan diberikan panduan pertanyaan, siswa mampu menjelaskan cara mengapresiasi karya seni kolase.
4. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan diberikan panduan pertanyaan, siswa mampu mengapresiasi hasil karya seni kolase.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Peduli Terhadap Makhluk Hidup*". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	o Siswa mengamati gambar dan baca teks tentang tanaman padi dan teh yang terdapat dalam buku siswa. (Mengamati) • Siswa menulis kesimpulan tentang tanaman padi dan teh. ***Mandiri*** • Siswa menuliskan perbedaan antara tempat hidup tanaman padi dan teh. • Siswa menuliskan alasan mengapa padi dan teh tumbuh di tempat yang berbeda (sawah dan pegunungan). (Mengkomunikasian) • Siswa menuliskan penjelasan bahwa keadaan alam (iklim dan bentuk bumi) mempengaruhi pertumbuhan tanaman. ***Critical Thinking and Problem Solving*** o Siswa menuliskan hal yang perlu diperhatikan agar tanaman dapat tumbuh dengan baik. • Siswa mencari tahu tentang kondisi dan karakteristik alam yang ada di sekitar mereka (iklim dan bentuk muka bumi). (Mengumpulkan informasi) • Siswa menjelaskan tumbuhan apa saja yang cocok tumbuh di wilayah tersebut. ***Communication***	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	o Siswa diminta menggali informasi dari berbagai sumber (buku perpustakaan, internet, atau narasumber). ***Literasi*** • Siswa diminta memajang karya seni kolase yang telah mereka buat sebelumnya di meja masing-masing. (Mengeksplorasi) • Siswa menjelaskan hasil karya mereka kepada teman satu kelompok secara bergiliran. ***Gotong Royong*** • Setiap siswa diminta mengamati hasil karya teman-teman mereka dan memberikan komentar sebagai bentuk apresiasi. o Siswa menuliskan apresiasi mereka pada potongan kertas yang telah disediakan di setiap meja. (Mengkomunikasikan) o Kemudian, siswa memilih salah satu hasil karya temannya. o Siswa menulis apresiasi mereka atas hasil karya tersebut dengan menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa. ***Integritas*** o Siswa menuliskan apa saja yang mereka ketahui tentang hasil karya teman mereka tersebut. o Siswa menuliskan bagaimana pendapat mereka tentang hasil karya tersebut. o Siswa menuliskan pendapat mereka tentang bagian yang menarik dari karya tersebut beserta alasan. o Siswa menuliskan saran agar karya seni tersebut lebih baik lagi.	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 4
..... NIP.	**.....** NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 1 : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca, mencermati langkah-langkah, dan berlatih, siswa mampu menjelaskan keterampilan dalam melakukan wawancara dengan tepat.
2. Setelah membaca, mencermati langkah-langkah, dan berlatih, siswa mampu menerapkan keterampilan dalam melakukan wawancara dengan tepat.
3. Dengan melakukan refleksi, siswa mampu menjelaskan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Dengan melakukan refleksi, siswa mampu mengomunikasikan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Peduli Terhadap Makhluk Hidup*". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	• Untuk mengingatkan kepada pembelajaran sebelumnya, siswa diminta mendiskusikan kembali secara berkelompok ciri-ciri pertanyaan yang baik untuk wawancara. ***Collaboration*** • Siswa menuliskan hasil diskusi mereka di buku siswa. Siswa diminta melihat kembali pertanyaan yang telah mereka sortir pada pertemuan sebelumnya. • Siswa diminta membaca dan mencermati keterampilan dan sikap yang baik dalam melakukan wawancara. ***Literasi*** • Siswa berlatih melakukan wawancara. ***Critical Thinking and Problem Solving*** • Siswa diminta melakukan refleksi tentang tanaman yang mereka tanam sebelumnya. • Selain itu, siswa juga diminta membuat jadwal untuk melakukan perawatan. ***Creativity and Innovation*** • Siswa melakukan refleksi tentang	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pertumbuhan dan perawatan tumbuhan terhadap tanaman tersebut. • Siswa menuliskan penjelasan apakah tanaman yang ditanam dapat tumbuh dengan baik. • Siswa menuliskan apa saja yang sudah mereka lakukan dengan baik selama merawat tanaman tersebut beserta penjelasan. ***Literasi*** • Siswa menuliskan apa yang belum dapat dilakukan dengan baik beserta penjelasan. • Siswa menuliskan apa yang dipelajari terkait dengan hak dan kewajiban dalam kegiatan menanam dan merawat tumbuhan. ***Nasionalis*** • Siswa menuliskan akibat dari melalaikan kewajiban dalam merawat tanaman yang kita tanam. ***Gotong Royong*** • Siswa mempresentasikan refleksi mereka dalam kelompok.	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 4
..... NIP.	**.....** NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
3. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam dengan tepat.
4. Dengan membuat poster, siswa mampu menjelaskan tentang pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam dengan sistematis.
5. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu menjelaskan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dengan sistematis.
6. Dengan membuat poster , siswa mampu melakukan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dengan kepedulian yang tinggi.
7. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
8. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Peduli Terhadap Makhluk Hidup*". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	• Guru mengingatkan kembali materi tentang tumbuhan sebagai sumber daya alam hayati yang harus dijaga keberadaannya. ***Communication*** • Sebagai kegiatan pembuka, guru memperlihatkan gambar hewan di Indonesia yang dilindungi karena hampir punah (Komodo, Badak Bercula Satu). ***Nasionalis*** • Siswa mengamati foto burung Cendrawasih dengan teliti. • Siswa menuliskan pertanyaan mengenai beragam	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	hal yang ingin mereka ketahui tentang burung tersebut. • Siswa memberikan pertanyaan yang telah dibuat kepada teman sebangku untuk dijawab. Mereka kemudian saling mendiskusikan jawabanannya. • Siswa membaca senyap teks tentang burung Cendrawasih untuk melengkapi jawaban yang telah mereka buat. ***Literasi*** • Siswa menjawab pertanyaan bacaan tentang burung Cendrawasih ***Mandiri*** • Siswa kemudian memilih satu jenis hewan yang menurut mereka paling menarik. • Siswa membuat daftar pertanyaan tentang hewan tersebut ***Critical Thinking and Problem Solving***. Daftar pertanyaan harus memuat hal-hal berikut: • Tempat tinggal hewan (dataran tinggi, dataran rendah, pantai). • Manfaat hewan bagi penduduk setempat khususnya dan bagi rakyat Indonesia umumnya. • Upaya-upaya melestarikan dan menjaga keseimbangan hewan sebagai bagian dari sumber daya alam bangsa Indonesia. • Ciri-ciri atau bagian hewan dan manfaatnya bagi hewan tersebut. • Siswa mendiskusikan daftar pertanyaan tersebut bersama guru secara klasikal. ***Gotong Royong*** • Siswa membaca teks tentang beragam jenis kupu-kupu. ***Literasi*** • Siswa berkreasi membuat poster ajakan untuk menjaga kelestarian satu jenis hewan pilihan yang ada di daerah setempat. ***Creativity and Innovation*** • Siswa disarankan untuk memilih jenis hewan yang dilindungi karena keberadaannya yang mulai langka.	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 4

.....	**.....**
NIP.	NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita " Dayu dan Si Mungil", siswa mampu menjelaskan hak dan kewajiban masyarakat terhadap hewan di sekitar dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban terhadap hewan di sekitar dengan terperinci.
3. Setelah mengamati mozaik, siswa mampu menjelaskan teknik membuat mozaik dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat mozaik dari bahan alam dengan kreatif.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Peduli Terhadap Makhluk Hidup*". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Siswa diminta berpasangan menceritakan hewan peliharaan yang mereka miliki kepada temannya. Dimungkinkan di dalam kelas ada yang tidak memiliki hewan peliharaan. Guru memasangkan siswa yang tidak memiliki hewan peliharaan dengan siswa yang memiliki hewan peliharaan. Guru menyampaikan bagi yang tidak memiliki hewan peliharaan untuk tidak sedih dan tetap bisa belajar untuk menyayangi hewan. Guru bisa mengganti pasangan sebanyak 2 kali. (Mengkomunikasikan) ***Literasi*** ▪ Guru menyampaikan bahwa Dayu juga mempunyai hewan peliharaan. Dayu sangat kepada hewan peliharaannya. Guru meminta siswa membaca cerita "Dayu dan Si Mungil" yang ada di buku siswa. Siswa membaca teks dengan membaca dalam hati. Guru memotivasi siswa untuk membaca dengan teliti. Siswa bisa memberikan tanda terhadap informasi yang dirasa penting. (Mengamati) ▪ Setelah selesai membaca, guru bertanya "bagaimana menurut kalian, apakah Dayu sayang terhadap hewan peliharaannya? " Siswa menjawab dengan angkat tangan. ▪ Guru membagi siswa kedalam kelompok. Satu kelompok terdiri dari 4 siswa. Guru membagi kelompok berdasarkan kemampuan siswa dalam menyampaikan pendapat. Siswa yang masih belum	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	percaya diri dikelompokkan dengan siswa yang sudah percaya diri. Dalam kelompok siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang telah dibacanya. ***Collaboration*** ▪ Di sesi ini, siswa akan berkreasi membuat mozaik dari biji-bijian. Guru menyampaikan bahwa keindahan hewan juga bisa digambarkan melalui mozaik. (Mengamati) ▪ Guru membawa mozaik yang dibuat sendiri atau yang gambar yang ada di buku siswa. ▪ Guru menguatkan bahwa kerapian, perpaduan warna, perpaduan bijibijian yang ditempel adalah hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membuat mozaik. ***Critical Thinking and Problem Solving*** ▪ Guru membagikan sketsa burung, atau siswa yang mampu menggambar sketsa sendiri. ▪ Guru menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan atau siswa diminta membawa alat dan bahan tersebut di pertemuan sebelumnya. ▪ Guru memberikan contoh cara menempel yang benar. Siswa menempelkan biji-bijian dengan kreasi mereka. Guru memotivasi untuk menempel dengan rapi dan memperhatikan komposisi (baik warna maupun bentuk) (Mengekplorasi) ▪ Guru mendampingi siswa yang masih kesulitan untuk menempel. ▪ Setelah selesai, hasil pekerjaan siswa bisa dipajang di papan pajang atau di jendela. Guru mengingatkan siswa untuk memberikan nama, hari dan tanggal untuk karyanya.	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 4
..... NIP.	**.....** NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan	**:**	**SD/MI .....**
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1
Tema 3	:	Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 2	:	Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
Pembelajaran	:	3
Alokasi Waktu	:	1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian hewan dan fungsinya dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa mampu membuat laporan tentang bagian-bagian hewan dalam bentuk diagram venn.
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Peduli Terhadap Makhluk Hidup*". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Siswa diingatkan kembali pada pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam hayati. ***Nasionalis*** ▪ Guru membuka kegiatan dengan memperlihatkan seekor burung Guru mengajukan pertanyaan: - Apa yang kamu ketahui tentang fungsi dari setiap bagian tubuh burung? ▪ Siswa membaca senyap teks singkat tentang seorang anak yang menolong seekor burung yang terluka. (Mengamati) ***Literasi*** ▪ Siswa kemudian mengidentifikasi setiap bagian dari tubuh burung, kemudian menuliskannya bagian-bagian tersebut beserta fungsinya di tabel yang tersedia . (Mengumpulkan informasi) ▪ Siswa kemudian mengerjakan satu soal	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pemecahan masalah, jika dihadapkan pada situasi yang sama dengan tokoh yang ada dalam buku, yaitu melihat burung yang terluka. ***Critical Thinking and Problem Solving*** ▪ Siswa mengamati bagian tubuh laba-laba dan kumbang. ▪ Siswa kemudian mengidentifikasi perbedaan dari laba-laba dan kumbang beserta fungsinya dalam pelestarian lingkungan. ***Creativity and Innovation*** ▪ Siswa kembali diminta membuat pertanyaan tentang fungsi bagian hewan. (Menanya) ▪ Siswa menuliskan pertanyan tambahan tersebut pada daftar pertanyaan mereka diawal kegiatan.	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 4
..... NIP.	**.....** NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menjelaskan dampak dari melaksanakan hak dan kewajiban secara bijak terhadap hewan dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar, siswa mampu memberikan pendapat tentang kegiatan manusia terhadap hewan dengan terperinci.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan yang baik dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengelompokkan pertanyaan berdasarkan ciri-ciri pertanyaan yang baik dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Peduli Terhadap Makhluk Hidup*". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Di awal pembelajaran guru bertanya kepada siswa, apakah mereka pernah melihat atau menemukan informasi tentang perburuan hewan. Mereka melakukan perburuan hewan dan apa dampaknya? Siswa diberi kesempatan untuk ***menyampaikan informasi*** yang dimilikinya. ***Literasi*** o Selanjutnya, guru meminta siswa untuk membaca teks "Harimau masuk Kampung Warga Cemas". Siswa membaca teks tersebut dengan membaca dalam hati. (Mengamati) ▪ Guru meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya. Guru menunjuk satu siswa untuk bercerita, kemudian menunjuk siswa lain untuk melanjutkan. Hal ini supaya semua siswa fokus dengan kegiatan. ***Literasi*** o Secara individu siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku siswa. Guru memotivasi untuk menjawab dengan terperinci. (Mengkomunikasikan) o Guru dan siswa membahas satu persatu pertanyaan secara klasikal. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pendapat atau bertanya jika ada hal yang dirasa perlu. ***Critical Thinking and Problem Solving***	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	o Siswa kembali mengamati gambar yang ada di buku siswa. o Secara individu siswa akan memberikan pendapat terhadap gambar yang diamatinya. Siswa menuliskan pendapat di tabel yang disediakan di buku siswa. Guru memotivasi siswa untuk menulis dengan terperinci. ***Mandiri*** ▪ Siswa menukarkan jawabannya dengan temannya. Siswa saling memberikan masukan akan jawaban pasangannya. Siswa juga bias bertanya jika ada hal-hal yang dirasa kurang jelas. ***Gotong Royong*** ▪ Guru membahas gambar satu persatu. Guru membahas dampak dari tindakan itu bagi lingkungan dan masyarakat. Guru menyampaikan bahwa Dengan alasan apapun perburuan hewan liar tidak dibenarkan. Hewanhewan yang diburu akan menjadi punah. ▪ Pada pertemuan sebelumnya, siswa telah membuat pertanyaan tentang hewan yang dipilihnya. Guru meminta siswa untuk mengeluarkan pertanyaan-pertanyaan tersebut. ▪ Guru menyampaikan bahwa gajah harus dilindungi supaya tetap terjaga kelestariannya. ***Communication***	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 4
..... NIP.	**.....** NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan informasi tentang karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka dengan terperinci.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan diberikan panduan pertanyaan, siswa mampu menjelaskan cara mengapresiasi karya seni mozaik dengan baik.
4. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan diberikan panduan pertanyaan, siswa mampu mengapresiasi hasil karya seni mozaik dengan rasa percaya diri yang tinggi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Peduli Terhadap Makhluk Hidup*". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Siswa ***mengamati*** gambar dan baca teks tentang hewan (ayam, bebek, kucing, dan ikan) yang terdapat dalam buku siswa. ▪ Siswa menuliskan karakteristik tempat hidup hewan tersebut pada kolom yang telah disediakan. (Menumpulkan informasi) ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa. ***Mandiri*** ▪ Siswa menuliskan kesimpulan tentang karakteristik tempat tinggal hewan ayam, bebek, kucing, dan ikan. ▪ Siswa menuliskan alasan apakah kucing dan ikan dapat hidup di tempat beserta penjelasan. ▪ Siswa menuliskan penjelasan apakah keadaan alam (iklim dan bentuk muka bumi) mempengaruhi kehidupan hewan beserta penjelasan. ***Nasionalis*** ▪ Siswa menuliskan penjelasan apa saja yang perlu diperhatikan agar hewan tersebut dapat hidup	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dengan baik. ▪ Siswa mendiskusikan kembali secara berkelompok ciri-ciri khusus ayam, itik, kucing, dan ikan. ***Collaboration*** ▪ Siswa mengaitkan ciri-ciri khusus tersebut dengan karakteristik tempat hidupnya. ▪ Siswa diminta mencari tahu tentang kondisi dan karakteristik alam yang ada di sekitar mereka (iklim dan bentuk muka bumi). ***Critical Thinking and Problem Solving*** ▪ Siswa diminta menggali informasi dari berbagai sumber (buku perpustakaan, internet atau narasumber). ***Literasi*** ▪ Siswa diminta memajang karya seni mozaik yang telah mereka buat sebelumnya di meja masing-masing. (Mengeksplorasi) ▪ Siswa menjelaskan hasil karya mereka kepada teman satu kelompok secara bergiliran. ***Gotong Royong*** ▪ Setiap siswa diminta ***mengamati*** hasil karya teman-temannya dan memberikan komentar sebagai bentuk apresiasi. ▪ Siswa menuliskan apresiasi mereka pada potongan kertas yang telah disediakan di setiap meja. ▪ Kemudian, siswa memilih salah satu hasil karya temannya. ▪ Siswa menulis apresiasi mereka atas hasil karya tersebut dengan menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa. ***Mandiri*** ▪ Siswa menuliskan apa saja yang mereka ketahui tentang hasil karya teman mereka tersebut. ***Literasi*** ▪ Siswa menuliskan bagaimana pendapat mereka tentang hasil karya tersebut. ***Integritas*** ▪ Siswa menuliskan pendapat mereka tentang bagian yang menarik dari karya tersebut beserta alasan. ▪ Siswa menuliskan saran agar karya seni tersebut lebih baik lagi. ▪ Siswa mengamati gambar yang terdapat dalam buku siswa.	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 4
..... NIP.	**.....** NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan	**:**	**SD/MI .....**
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1
Tema 3	:	Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 2	:	Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
Pembelajaran	:	6
Alokasi Waktu	:	1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca, mencermati langkah-langkah dan berlatih, siswa mampu menjelaskan cara menulis laporan hasil wawancara dengan baik.
2. Setelah membaca, mencermati langkah-langkah dan berlatih, siswa mampu menulis laporan hasil wawancara.
3. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan hak dan kewajiban terhadap pelestarian hewan dengan benar.
4. Dengan melakukan refleksi, siswa mampu mengomunikasikan hak dan kewajiban dalam pelesatarian hewan dengan penuh percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Peduli Terhadap Makhluk Hidup*". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Siswa membaca informasi tentang wawancara di buku siswa. ***Literasi*** ▪ Siswa mencermati format menulis laporan hasil wawancara. ▪ Siswa diminta mengamati setiap bagian pada format laporan wawancara ***Collaboration*** ▪ Siswa diberi kesempatan untuk bertanya dan mendiskusikan dengan guru jika ada hal-hal yang perlu diketahui lebih lanjut. (Menanya) ▪ Siswa diingatkan bahwa sebelumnya mereka telah mengetahui tentang hak dan kewajiban terhadap hewan yang ada di sekitar mereka dan setiap orang perlu menjaga keseimbangan dan kelestarian hewan-hewan tersebut untuk kelangsungan kehidupan di	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	muka bumi. ***Critical Thinking and Problem Solving*** ▪ Siswa diminta menuliskan apa saja yang mereka ketahui terkait dengan hewan langka. ***Creativity and Innovation*** ▪ Siswa mempresentasikan hasil yang telah mereka tulis dalam kelompok. (Mempresentasikan) ▪ Setelah itu, siswa diminta membaca teks tentang lestarikan hewan langka yang terdapat di buku siswa. ***Mandiri*** ▪ Siswa menuliskan hal yang bisa kita lakukan sebagai warga negara untuk melestarikan hewan langka. (Mengeksplorasi)	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 4
..... NIP.	**.....** NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 3 : Ayo Cintai Lingkungan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menggunakan daftar pertanyaan, siswa mampu menggali informasi melalui kegiatan wawancara dengan tepat.
2. Dengan melakukan wawancara, siswa mampu menyajikan laporan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dengan sistematis.
3. Dengan observasi lingkungan, siswa mampu mengidentifikasi pemanfatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
4. Dengan observasi dan diskusi, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfataan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.
5. Dengan observasi , siswa mampu menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan tepat.
6. Dengan observasi, siswa mampu melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel dengan sistematis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Peduli Terhadap Makhluk Hidup*". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	**Kegiatan Wawancara:** ▪ Siswa melakukan wawancara dengan nara sumber menggunakan daftar pertanyaan yang telah dibuat selama dua minggu pembelajaran. (Mengekplorasi) ▪ Siswa akan mengolah hasil wawancara dan menyajikannya dalam bentuk laporan, dengan memperhatikan penggunaan kosa kata baku dan kalimat efektif. (Mengkomunikasikan) ▪ Siswa akan membuat rancangan laporan sebelum menyajikannya dalam bentuk laporan yang lengkap dan sistematis. ***Critical Thinking and Problem Solving*** ▪ Siswa menulis cerita tentang "Peduli Lingkungan" di lembar kertas lain yang telah disiapkan guru. ***Literasi***	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	• Siswa ***mengamati*** gambar hewan dan tumbuhan yang ada di buku. ▪ Siswa ***mengamati*** kondisi hewan dan tanaman tersebut dan mengindentifikasi tumbuhan dan hewan yang terawat/tidak terawat. ▪ Siswa membubuhkan tanda centang (✓) pada gambar hewan dan tumbuhan yang terawat. ▪ Siswa kemudian mengidentifikasi ciri-ciri tumbuhan dan hewan yang terawat/tidak terawat. Siswa menuliskan ciri-ciri tersebut pada tabel yang tersedia. ***Creativity and Innovation*** ▪ Berdasarkan pengalaman belajar hari ini, siswa diminta melakukan analisis secara mandiri, hal berikut: - Beragam penyebab tumbuhan dan hewan tidak terawat. - Dampak kondisi tersebut bagi manusia. ▪ Siswa kemudian mendiskusikan jawaban mereka bersama teman dalam kelompok kecil. ***Collaboration*** Observasi Lingkungan Sekolah ▪ Siswa ***melakukan observasi*** mandiri terhadap kondisi lingkungan sekolah mereka. ***Creativity and Innovation*** ▪ Siswa kemudian ***menganalisis*** penyebab dari kondisi lingkungan sekolah tersebut. • Siswa ***melakukan refleksi*** terhadap kondisi lingkungan sekolah merek dengan menjawab pertanyaan yang tersedia. **Ayo, Peduli Lingkungan!** • Siswa dalam kelompok membuat rencana kegiatan peduli lingkungan. ***Gotong Royong*** • Siswa dapat menanam sebuah satu jenis tumbuhan di pot, atau di halaman sekolah. • Siswa secara mandiri menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan.	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 4

.....	**.....**
NIP.	NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 3 : Ayo Cintai Lingkungan
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah diberikan masalah, siswa mampu menganalisis hak dan kewajiban masyarakat terhadap lingkungan dengan terperinci.
2. Setelah berdiskusi, memberikan 4 contoh tindakan yang bisa dilakukan untuk menjaga lingkungannya (melaksanakan hak dan kewajiban) dengan benar.
3. Setelah mengamati montase, siswa mampu menjelaskan teknik membuat montase dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat montase dari bahan bekas dengan kreatif.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Peduli Terhadap Makhluk Hidup*". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Siswa diminta membaca teks Pergi ke Pasar yang ada di buku siswa. Siswa membaca teks dengan membaca berantai. Satu siswa membaca kemudian siswa lain mendengarkan. Guru menunjuk siswa lain secara acak untuk melanjutkan membaca. Guru mengingatkan siswa untuk mendengarkan cerita dengan seksama. (Mengamati) ***Literasi*** ▪ Setelah membaca teks, guru meminta siswa duduk berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 4 siswa. Guru mengelompokkan siswa berdasarkan hitungan 1-8 (jika siswa berjumlah 32). Siswa yang bernomor sama akan menjadi satu kelompok. Siswa dalam kelompok mendiskusikan pertanyaan- pertanyaan yang ada di buku siswa. (Mengkomunikasikan) ▪ Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya kepada guru. Guru memotivasi siswa untuk mencoba kegiatan-kegiatan menjaga lingkungan yang ditulisnya. Guru menyampaikan bahwa kegiatan bisa dilakukan dari hal yang paling sederhana seperti membuang sampah pada tempatnya. ***Communication*** ▪ Di akhir sesi, guru menyampaikan kepada siswa untuk peduli dan bertanggung jawab terhadap	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	kebesihan lingkungan. Hal sederhana seperti membuang sampah pada tempatnya, mengambil sampah di tempat umum bisa dilakukan demi kebersihan lingkungan. Ketika lingkungan bersih semua orang akan nyaman. ▪ Di sesi ini, siswa akan berkreasi membuat montase dari majalah atau koran bekas. (Mengekplorasi) ▪ Guru menyampaikan bahwa kegiatan cinta lingkungan juga bisa disampaikan melalui montase. ▪ Guru membawa montase yang dibuat sendiri atau yang gambar yang ada di buku siswa. ▪ Siswa ***mengamati*** montase tersebut dan mendiskusikan. ▪ Guru ***menguatkan*** bahwa kerapian, perpaduan warna, perbaduan gambar yang ditempel adalah hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membuat montase. ▪ Siswa mencari gambar yang sesuai bertema cintai lingkungan dengan kreasi mereka. Guru memotivasi untuk menempel dengan rapi dan memperhatikan komposisi (baik warna maupun bentuk). ***Mandiri*** ▪ Setelah selesai, hasil pekerjaan siswa bisa dipajang di papan pajang atau di jendela. Guru mengingatkan siswa untuk memberikan nama, hari dan tanggal untuk karyanya. (Mengeksplorasi) ▪ Setelah selesai, siswa diminta membaca cerita Dayu, Lani dan Siti yang ingin membingkai montasenya. ***Literasi***	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 4
..... NIP.	**.....** NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 3 : Ayo Cintai Lingkungan
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menggunakan daftar pertanyaan, siswa mampu menggali informasimelalui kegiatan wawancara dengan tepat.
2. Dengan melakukan wawancara, siswa mampu menyajikan laporantertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dengansistematis.
3. Dengan observasi dan diskusi, siswa mampu menjelaskan penting penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alamdengan lengkap.
4. Dengan kegiatan menanam tanaman, siswa mampu melakukan prakteknyata untuk melestarikan sumber daya alam dan lingkungan mandiri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Peduli Terhadap Makhluk Hidup*". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Guru mengingatkan siswa untuk memperhatikan penggunaan kosa kata baku dan kalimat efektif saat menulis laporan. ***Communication*** ▪ Guru memeriksa rancangan tulisan laporan hasil wawancara dengan memperhatikan: - Sistematika/urutan laporan. - Penggunaan kosa kata baku dan kalimat efektif. - Huruf kapital serta tanda baca titik dan koma. ▪ Siswa membaca teks singkat di buku, tentang pemanfaatan lahan kosong. (Mengamati) ▪ Siswa membaca dengan teliti teks berisi informasi tentang beberapa jenis tanaman rimpang(kencur, kunyit, dan jahe) yang dapat dimanfaatkan menjadi obat atau minuman yang menyehatkan tubuh. ***Literasi*** ▪ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	teks, ***Mandiri*** ▪ Menuliskan informasi penting yang terdapat di dalam teks . (Mengkomunikasikan) ▪ Pemanfaatan lahan kosong dan tanaman yang bermanfaat. ***Gotong Royong*** ▪ Sikap dan nilai-nilai positif yang dapat ditauladani dan dilaksanakan dalam kehidupan sehari-hari. ***Nasionalis*** ▪ Siswa membaca senyap teks tentang cara memelihara hewan dan tumbuhan. ***Literasi*** ▪ Siswa berdiskusi dengan teman untuk mencari contoh lain tentang cara-cara merawat hewan dan tumbuhan. ***Collaboration*** ▪ Siswa menuliskan hasil diskusi dalam peta pikiran yang telah tersedia.	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 4
..... NIP.	**.....** NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 3 : Ayo Cintai Lingkungan
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan dampak dari melalaikan kewajiban menjaga lingkungan dengan terperinci.
2. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu menyajikan laporankesadaran masyarakat menjaga lingkungan di tempat tinggalnya dengan runtut.
3. Setelah menulis laporan, siswa mampu memberikan pendapat terhadap laporan yang ditulis oleh teman dengan terperinci.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu memperbaiki tulisan pada laporannya menggunakan kalimat efektif dengan sistematis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Peduli Terhadap Makhluk Hidup*". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	o Di awal pembelajaran guru bertanya kepada siswa, apa yang sudah mereka lakukan di rumah untuk menjaga lingkungannya? ***Communication*** o Siswa ***mengamati*** gambar-gambar yang ada di buku siswa. Secara individu siswa menjawab pertanyaan berdasarkan gambar. ***Mandiri*** o Siswa menukarkan jawaban dengan temannya. Siswa memberikan pendapat dan masukan atas pekerjaan temannya. ***Gotong Royong*** ▪ Guru menguatkan bahwa ketika manusia bersikap tidak bijak kepada lingkungan, maka lingkungan akan rusak. Kerusakan lingkungan akan membawa dampak buruk bagi kita semua. Guru terus memotivasi siswa untuk meningkatkan kepedulian dan tanggung jawab terhadap lingkungan. (Mengkomunikasikan) ▪ Siswa akan membuat laporan tentang kesadaran masyarakat di lingkungannya dalam menjaga lingkungan. ***Nasionalis*** o Guru memberikan tugas untuk mengamati warga dilingkungannya, menganalisis apakah sudah menjaga lingkungan atau belum dan menuliskan kesimpulan. ***Critical Thinking and Problem Solving*** o Untuk ***mencari informasi***, siswa bisa wawancarai	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	ketua RT atau warga di lingkunganmu. Siswa juga bisa melakukan pengamatan. ***Creativity and Innovation*** o Guru menjelaskan dengan terperinci tabel isian yang ada di buku siswa. ***Mandiri*** o Guru memotivasi siswa untuk melakukan pengamatan dengan terperinci. o Siswa diminta mengeluarkan laporan yang sudah dibuat pada pertemuan sebelumnya. o Secara klasikal guru kembali membahas ciri-ciri laporan yang baik. ***Communication*** o Guru mengelompokkan siswa secara berpasangan. Dalam kelompoknya siswa diminta untuk saling membaca laporan yang dibuat oleh temannya. ***Gotong Royong*** o Siswa memberikan komentar terhadap sistematika penulisan, isi, dan bahasa yang digunakan. Siswa memberikan tanda pada laporan yang ditulis temannya jika dirasa perlu. Guru berkeliling dan melihat pekerjaan siswa. o Siswa diberi kesempatan bertanya jika ada hal-hal yang kurang jelas. ***Collaboration*** o Siswa memberikan laporan yang sudah dikomentari kepada temannya. o Siswa yang menerima laporan yang sudah dikomentari akan membaca lagi dan menganalisis hal-hal yang dikomentari. Siswa bisa bertanya kepada guru jika ada hal yang dirasa perlu. ***Gotong Royong*** o Guru bertanya kepada siswa, tentang komentar-komentar yang ditulis oleh pasangannya. Guru membahas satu persatu hal yang menjadi fokus misalkan kalimat efektif. Guru mengingatkan lagi tentang penulisan kalimat efektif dan bahasa baku. o Siswa akan memperbaiki kembali laporannya. Guru terus memotivasi siswa untuk menulis dengan runtut, sistematis, menggunakan bahasa baku dan kalimat efektif.	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui	....., Juli ....
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 4

.....	**.....**
NIP.	NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 3 : Ayo Cintai Lingkungan
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan informasi pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam dilingkungan sekitar mereka dengan runtut.
2. Dengan mengamati gambar, membaca teks dan berdiskusi, siswa mampumenyajikan informasi tentang pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka dengan sistematis.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan diberikan panduan pertanyaan, siswa mampu menjelaskan cara mengapresiasi karya senimontase dengan runtut.
4. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan diberikan panduanpertanyaan, siswa mampu mengapresiasi hasil karya seni montase dengan baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Peduli Terhadap Makhluk Hidup*". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Siswa diminta memajang karya seni montase yang telah mereka buat sebelumnya di meja masing-masing. ***Communication*** ▪ Siswa menjelaskan hasil karya mereka kepada teman satu kelompok secara bergiliran. ▪ Setiap siswa diminta ***mengamati*** hasil karya teman-temannya dan memberikan komentar sebagai bentuk apresiasi. ▪ Siswa menuliskan apresiasi mereka pada potongan kertas yang telah disediakan di setiap meja. (Mengkomunikasikan) ▪ Siswa memilih salah satu hasil karya temannya. ▪ Siswa menulis apresiasi mereka tentang karya temannya tersebut dengan menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa. ***Integritas*** ▪ Siswa menuliskan apa saja yang mereka ketahui tentang hasil karya teman mereka tersebut. ***Literasi*** ▪ Siswa menuliskan bagaimana pendapat mereka	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	tentang hasil karya tersebut. ▪ Siswa menuliskan pendapat mereka tentang bagian yang menarik dari karya tersebut beserta alasan. ▪ Siswa menuliskan saran agar karya seni tersebut lebih baik lagi. ▪ Siswa menuliskan jawaban ataa pertanyaan guru di buku siswa. ▪ Siswa menukarkan jawaban mereka dengan teman dan mendiskusikan perbedaan yang ada. ***Gotong Royong*** ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. ▪ Siswa menuliskan hal yang dapat dilakukan untuk menjaga keseimbangan dan kelestarian lingkungan. ▪ Siswa menuliskan ciri-ciri warga yang memiliki sikap tidak mencintai lingkungan. (Mengumpulkan informasi) ▪ Siswa menuliskan ciri-ciri warga yang mencintai lingkungan. ***Integritas***	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 4
..... NIP.	**.....** NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 3 : Ayo Cintai Lingkungan
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca, mencermati langkah-langkah, dan berlatih, siswamampu menjelaskan cara menyajikan laporan hasil wawancara secara lisan dengan rasa percaya diri yang tinggi.
2. Setelah membaca, mencermati langkah-langkah, dan berlatih, siswamampu mempresentasikan laporan hasil wawancara dengan sistematis.
3. Dengan diagram frayer, siswa menyebutkan contoh sikap dalam melestarikan lingkungan sebagai bentuk kewajiban warga negara dengan benar.
4. Dengan diagram frayer, siswa mampu mengomunikasikan ajakan untuk melestarikan lingkungan sebagai bentuk kewajiban sebagai warga dengan penuh tanggung jawab.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Peduli Terhadap Makhluk Hidup*". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Siswa ***mempresentasikan*** laporan hasil wawancara dalam kelompok. ▪ Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang apa saja yang perlu diperhatikan ketika melakukan presentasi. ***Communication*** ▪ Siswa mengomunikasikan kepada siswa dalam kelompok aspek yang terdapat dalam diagram frayer, yaitu: • Contoh sikap mencintai lingkungan. • Bukan contoh sikap mencintai lingkungan. • Ciri-ciri perilaku yang mencintai lingkungan. • Kesimpulan. ▪ Siswa dapat menanyakan berbagai pertanyaan kepada teman yang bercerita	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	untuk menjawab rasa ingin tahu mereka. ***Gotong Royong***	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 4
..... NIP.	**.....** NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)
Satuan Pendidikan : SD/MI .....

PROYEK KELAS

Pembelajaran 1

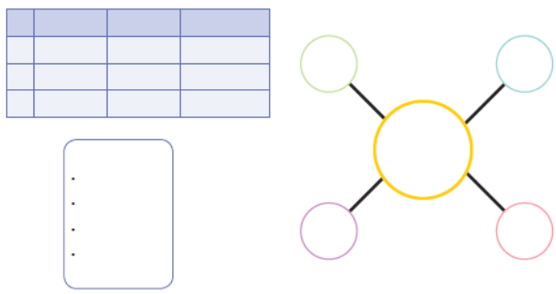
Mengamati dan Mendeskripsikan

Di awal pertemuan guru menginformasikan siswa bahwa mereka boleh melakukan pengamatan terhadap salah satu jenis binatang. Berikut adalah contoh yang bisa diamati siswa dari objek yang disiapkan atau yang dibawa dari rumah.

- Ayam atau anak ayam.
- Serangga di sekitar sekolah.
- Binatang peliharaan.

Guru memberi kesempatan kepada setiap siswa untuk mencatat hasil pengamatan di buku tulis atau kertas. Kali ini siswa harus mengumpulkan 40 fakta dari hewan yang mereka amati. Setiap siswa boleh mengamati objek yang sama.

Dalam proses pengamatan, siswa mencari fakta tentang bentuk, desain atau warna yang dimiliki oleh objek. Hasil pengamatan bisa berupa tabel, peta pikiran atau lainnya.



Setiap siswa bisa menyampaikan hasil pengamatannya kepada teman kelompoknya atau teman sekelasnya. Hasil kerja disimpan untuk kebutuhan kegiatan berikutnya.

Menanyakan dan Menganalisis

Dengan menggunakan data sebelumnya, guru mengajak siswa untuk mempertanyakan dan menganalisis fakta yang ada, misalnya:

- Apakah warna kupu-kupu akan sama dari jenis ulat yang sama?
- Bagaimana dengan corak sayapnya? Mengapa kupu-kupu yang satu memiliki corak garis-garis, sedangkan yang lainnya polos? Bagaimana proses perbedaan corak dan warna bisa terjadi?
- Apa yang terjadi jika daun bisa menyerap air?
- Apa yang terjadi kepada kupu-kupu jika tumbuhan tidak memiliki bunga?

Semua pertanyaan dicatat untuk kegiatan berikutnya. Siswa bisa saling berbagi catatannya kepada teman atau guru.

Menggali Informasi

Siswa diberi kesempatan untuk mengumpulkan informasi terkait hal-hal yang dipertanyakan sebelumnya. Banyak sumber informasi yang bisa digunakan siswa, seperti:

- Tukang kebun, penjaga sekolah
- Kakak atau adik kelas
- Orang tua
- Guru
- Narasumber
- Buku

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)
Satuan Pendidikan : SD/MI .....

PROYEK KELAS

Pembelajaran 2

Mengamati dan Mendeskripsikan

1. Di hari ke dua, siswa mengamati tumbuhan yang ada di sekolah atau yang dibawa dari rumah.
2. Tumbuhan yang diamati bisa tumbuhan yang memiliki bunga ataupun tidak. Berikut adalah contoh yang bisa siswa amati dari tumbuhan:
   - Bagian tumbuhan, bagian bunga, akar, media tumbuh, tanaman obat-obatan, biji-bijian dan dedaunan
3. Sama dengan kegiatan di hari pertama, siswa diharapkan mengumpulkan fakta-fakta sebanyak 40 fakta untuk kemudian mendeskripsikannya.

Menanyakan dan Menganalisis

Siswa diberi kesempatan untuk mempertanyakan fakta-fakta:

- Apa yang terjadi jika kelopak bunga tidak sebanyak ini?
- Mengapa bunga yang satu berwarna merah dan yang satunya berwarna kuning?
- Mengapa tumbuhan ini bisa tumbuh di air? Bagaimana kalau dipindahkan ke tanah? Apakah akan mendapatkan hasil yang berbeda?

Seluruh pertanyaan dicatat. Siswa bisa saling menukarkan pertanyaan kepada temannya untuk mendapatkan jawaban sementara.

Menggali Informasi

Dengan bimbingan guru, siswa dapat menggali informasi melalui narasumber seperti tukang kebun, penjaga sekolah, guru atau buku di perpustakaan.

Jika memungkinkan, siswa bisa diajak mengunjungi tempat penjualan tanaman dan mewawancarai penjualnya tentang bagaimana tumbuhan hidup, perawatan, atau harga jual dari tumbuhan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)
Satuan Pendidikan : SD/MI .....

PROYEK KELAS

Pembelajaran 3

Mengamati dan Mengobservasi

Di hari ketiga ini siswa mengumpulkan informasi dengan cara yang berbeda dibandingkan dengan hari-hari sebelumnya.

Siswa mengamati 1 jenis hewan dan tumbuhan yang berbeda dari yang pernah mereka amati di hari sebelumnya. Mereka menggambar apa yang mereka amati (drawing observation).

Berikut adalah hal-hal yang harus diingatkan kepada siswa pada saat melakukan kegiatan.

- Gambar merupakan hasil pengamatan, bukan imajinasi.
- Gambar harus rinci, memperlihatkan bagian-bagian kecil.
- Gambar tidak memerlukan warna.
- Alat gambar yang dibutuhkan adalah pensil, bukan alat tulis lainnya.

Siswa menggambar di kertas, bukan di buku.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)
Satuan Pendidikan : SD/MI .....

PROYEK KELAS

Pembelajaran 4

Mempersiapkan Diri

Siswa mempersiapkan semua bahan untuk kebutuhan pameran yang akan dihadiri oleh kakak atau adik kelas. Setiap siswa harus menyiapkan bahan pameran dalam bentuk:

- Gambar, sebagai hasil drawing observation (tumbuhan dan hewan).
- Tulisan deskriptif hasil pengamatan.
- Diagram daur hidup.
- Cerita tentang binatang atau tumbuhan.

Guru sebaiknya mengatur penyelesaian setiap produk, misalnya satu produk diselesaikan satu hari. Hal ini dimaksudkan agar siswa tidak terlalu berat menyiapkan bahan pameran.

Dalam kelompoknya, siswa mengatur pajangan. Pengalaman dua kali pameran sebelumnya harus dijadikan sebagai masukan agar pameran ketiga ini lebih baik pelaksanaannya.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)
Satuan Pendidikan : SD/MI .....

PROYEK KELAS

Pembelajaran 5

Menyampaikan Hasil

Berdasarkan pengalaman sebelumnya, guru perlu mengkaji apa yang harus diperhatikan saat pameran berlangsung, misalnya mengenai alur dan waktu kedatangan, sikap siswa saat menjawab pertanyaan atau menyampaikan hasil karyanya.

Guru berkeliling, mencatat apa yang terjadi, siswa mana yang membutuhkan bantuan atau sekadar mengingatkan kapan pameran selesai.

Pameran kali ini dapat meminta pengunjung untuk menuliskan komentarnya di selembar kertas yang ditujukan untuk kelompok. Salah satu anggota kelompok diminta untuk mengingatkan pengunjung untuk menuliskan komentarnya.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)
Satuan Pendidikan : SD/MI .....

PROYEK KELAS

Pembelajaran 6

Melakukan Refleksi

Sebelum melakukan refleksi, setiap kelompok membahas komentar yang diberikan para pengunjung. Guru mengumpulkan komentar tersebut dan merangkumnya. Secara klasikal, guru membahas rangkuman tersebut.

Berdasarkan komentar tersebut, siswa melakukan refleksi dengan dipandu pertanyaan berikut.

- Apa yang paling menarik dari kegiatan selama satu minggu?
- Hal baik/tidak baik apa yang kalian temui dari pengunjung?
- Apa yang perlu diperbaiki dari persiapan pameran?